

2021 年版早期教育专业人才培养方案

(三年制专科)

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类（代）	所属专业（代）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）	早期教育教师 保育员（4-07-12-01） 育婴员（4-07-12-99）	早教机构教师 托育中心照护人员 幼儿园托班教师	保育员职业资格证书、育婴员职业资格证书、幼儿照护职业技能等级证、幼儿园教师资格证。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有崇高的职业道德、热爱早期教育事业，关爱儿童；掌握系统的早期教育理论、科学的婴幼儿养护知识，具备扎实的婴幼儿照护技能、早期教育教学能力及良好的社会沟通能力，能够在托幼机构、社区及相关服务领域，从事婴幼儿照护、教育及家庭教育咨询与指导的应用型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）热爱党的教育事业和早期教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业修养。

（4）具有良好的信息素养、安全意识、工匠精神、创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神、吃苦耐劳、积极向上，具有良好的行为习惯。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本的运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

（7）具有从事早期教育工作必须的人文、科学文化知识。具有一定的审美和人文素养。

（8）具有科学的儿童观、教育观，关爱婴幼儿，有耐心和责任心。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉我国教育及早期教育相关的基本政策、法律法规以及托育机构安全等相关知识。

(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护的策略与方法。

(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生保健、营养与喂养、日常护理与保健、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法。

(5) 掌握早期教育环境创设、玩教具制作、婴幼儿游戏、教育活动（认知、动作、语言、社会性）及亲子活动设计与指导的基本理论知识。

(6) 掌握观察、调查、测量等评估 0-3 岁婴幼儿的基本方法。

(7) 掌握托幼机构班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法。

(8) 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识，懂得婴儿美育的基本原理。

(9) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力。

(2) 具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。

(3) 具备根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动（认知、动作、语言、社会性）亲子活动的基本技能。

(4) 具备了解、观察婴幼儿行为，评估婴幼儿发展的能力。

(5) 具备早期教育环境创设、玩教具制作能力。

(6) 具备托幼机构班级管理的能力，能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。

(7) 具备良好的的口语表达、沟通合作、文字书写及人际交往能力。

(8) 具备音乐、美术、舞蹈等基本艺术素养和审美表现能力，掌握通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力。

(9) 具备一定的应用现代教育技术进行教学的能力。

(三) 早期教育人才工作任务与职业能力分析及链接课程

早期教育人才工作任务与职业能力分析及链接课程表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程
1	早教机构教师	1. 呈现丰富的教学内容，指导家长和孩子互动。 2. 沟通了解家长需要，并给予专业指导。 3. 关注孩子的成长，完成课上课下的跟踪反馈。 4. 课程相关的教具维护、材料准备。	1. 早期教育专业应用能力。 2. 早期教育环境创设及教具维护能力。 3. 早教课程的理解、执行及表现能力。 4. 观察与指导婴幼儿发展的能力。 5. 良好的沟通与协调能力。	音乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱、美术基础、婴幼儿玩教具制作、舞蹈基础、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏、0-3岁早期教育活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导。
2	托育中心照护人员	1. 根据婴幼儿的身心发展特点科学的开展照护工作。 2. 对家长进行专业指导，传达科学婴幼儿照护知识。 3. 具备了解、观察婴幼儿行为，促进其全面发展。 4. 掌握日常护理与	1. 具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。 2. 具备托幼机构班级管理的能力，能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。 3. 具备了解、观察婴幼儿行为，评估婴幼儿发展的能	婴幼儿玩教具制作、婴幼儿喂养与照护、托幼机构班级管理、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿日常照护、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏、0-3岁早期教育活

		保健、常见疾病预防与护理、安全防护与救助的方法。	力。	动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导。
3	幼儿园托班教师	1. 科学的进行一日生活与活动的安排。 2. 开展日常照护与保育工作。 3. 对家长进行亲子游戏或活动的设计与指导。 4. 创设和利用教育环境, 进行早期教育。	1. 掌握不同年龄阶段婴幼儿的身心特点和一般规律。 2. 掌握观察婴幼儿行为与评估婴幼儿发展的方法, 以及促进婴幼儿全面发展的策略与方法。 3. 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识, 懂得婴儿美育。 4. 基本具备托幼机构班级管理的能力, 能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。 5. 具备根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动(认知、动作、语言、社会性)亲子活动的基本技能。	音乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱、美术基础、婴幼儿玩教具制作、舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编与表演、婴幼儿文学、教师口语、教师书写技能、婴幼儿喂养与照护、托幼机构班级管理、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿日常照护、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏、0-3岁早期教育活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导。

六、课程设置与要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。(课程描述见附件2)

(一) 公共基础课程

本专业开设的公共基础课程包括公共基础必修课程与公共基础选修课程两类。

1. 公共基础必修课程

本专业开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、入学教育与军事理论、军事技能等12门公共基础必修课程。

2. 公共基础选修课程

本专业开设马克思主义理论、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学、职业素养、创新创业教育、健

康教育与安全教育等 8 门公共基础选修课程。

（二）专业（技能）课程

本专业开设专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业实践课程四类专业（技能）课程。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程设置 13 门。包括音乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱、美术基础、婴幼儿玩教具制作、舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编与表演、婴幼儿文学、教师口语、教师书写技能、托幼机构班级管理、现代教育技术、教师职业道德与教育政策法规。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程设置 8 门。包括婴幼儿卫生与保健、婴幼儿喂养与照护、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏、0-3 岁早期教育活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导。

3. 专业拓展课程

本专业的专业拓展课程开设 9 门，分别在第三、第四、第五学期开设。包括婴幼儿日常照护、婴幼儿意外事故急救与处理、婴幼儿常见疾病预防与处理、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、蒙台梭利教育、婴幼儿感觉统合训练、奥尔夫音乐教育、早期教育环境创设。

4. 专业实践课程

包括教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能考核、毕业设计。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分学时表

课程模块学分学时表

课程类型		课程性质	学分	占总学分 (%)	学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程	必修	34	23.13%	653	339	12.17%	314	11.27%
	公共选修课程	选修	8	5.44%	136	112	4.02%	24	0.86%
	小计			42	28.57%	789	451	16.19%	338
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	41	27.89%	665	307	11.02%	358	12.85%
	专业核心课程	必修	22	14.97%	364	212	7.61%	152	5.46%
	专业拓展课程	选修	12	8.16%	188	78	2.80%	110	3.95%
	专业实践课程	必修	30	20.41%	780	0	0	780	28.00%
	小计			105	71.43%	1997	597	21.43%	1400
合计			147	100%	2786	1048	37.62%	1738	62.38%

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 30 学时、1 学分。本专业总学时为 2821 学时，总学分为 147 学分，其中公共基础课程学时 789，占比 28.32%；专业（技能）课程学时为 1997，占比 71.68%；实践性教学总学时 1738，占比 62.38%，选修课程总学时 324，占比 11.63%。

(二) 教学进程学分分配表

教学进程学分配表

课程类型		课程性质	学分	第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共必修课程	必修	34	10	7	6	3	0	0
	公共选修课程	选修	8	2	2	2	2	0	0
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	41	10	10	7	9	5	0
	专业核心课程	必修	22	2	6	6	6	2	0
	专业拓展课程	选修	12	0	0	4	4	4	0

	专业实践课程	必修	30	0	0	0	0	0	0
总学分			147	24	25	25	24	11	0

(三) 教学时间安排

教学时间安排表

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)						
				课堂教学		实践教育教学				
				课堂教学	复习考试	入学教育与军事教育	教育见习	教育实习	顶岗实习	毕业设计
一	1	20	2	15	1	2	0	0	0	0
	2	20	2	16	1	0	1	0	0	0
二	3	20	2	17	1	0	0	0	0	0
	4	20	2	15	1	0	2	0	0	0
三	5	20	2	12	1	0	0	5	0	0
	6	20	2	0	0	0	0	0	18	0
合计		120	12	75	5	2	3	5	18	0

(四) 教育实践课程及社会实践课程安排

教育实践课程及社会实践课程安排

课程平台	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
实践课程	军事教育	必修	2	第一学期
	教育见习	必修	2	第二、第四学期
	教育实习	必修	5	第五学期
	顶岗实习	必修	18	第六学期
	专业技能考核	必修	2	业余及自习自修时间
	毕业设计(论文)	必修	2	第五、六学期
	社会实践	必修	1	业余及自习自修时间

(五) 教师教育类课程信息表 (基于专业认证标准对照)

教师教育类课程信息表

序号	教育部监测指标	课程性质参考标准	学分与参考标准	学分占比 (学分占比与参考标准)	总学分与参考标准
课程与教学	教师教育课程学分	必修课程	47 (三年制专科 ≥ 40 学分)	49.66%	73 (三年制专科 ≥ 60 学分)
		选修课程	12	8.16%	
	<p>必修课程: 婴幼儿职业道德与教育政策法规 (1)、现代教育技术 (2)、音乐基础 (4)、教师口语 (4)、美术基础 (4)、钢琴基础 (6)、舞蹈基础 (6)、婴幼儿游戏 (2)、0-3 岁早期教育活动设计与指导 (4)、婴幼儿心理发展 (4)、婴幼儿教育学 (2)、婴幼儿家庭与社区教育指导 (2)、婴幼儿卫生与保健 (4)、教师书写技能 (2)。合计 47 分、</p> <p>教育实践: 教育见习 (3 周)、教育实习 (5 周)、顶岗实习 (18)。合计 26 学分。</p> <p>选修课程: 蒙台梭利教育 (2)、奥尔夫音乐教育 (2)、幼儿园游戏与指导 (2)、幼儿园教育活动设计与指导 (2)、婴幼儿感觉统合训练 (2)、早期教育环境创设 (2)。合计 12 学分。</p>				
	人文社会与科学素养课程学分占学分比例	公共基础课程	42	28.578% ≥ 10%	
	支撑早教机构、托育中心各领域教育的相关课程学分占总学分比例	必修课程	30	20.41%	28.57 ≥ 20%
选修课程		12	8.16%		
<p>必修课程: 婴幼儿喂养与照护 (2)、婴幼儿游戏 (2)、婴幼儿卫生与保健 (4)、0-3 岁早期教育活动设计与指导 (4)、婴幼儿家庭与社区教育指导 (2)、婴幼儿心理发展 (4)、婴幼儿教育学 (2)、婴幼儿文学 (4)、婴幼儿行为观察与评估 (2)、婴幼儿舞蹈创编 (2)、婴幼儿歌曲弹唱 (2)。合计 30 学分。</p> <p>选修课程: 奥尔夫音乐教育 (2)、蒙台梭利教育 (2)、婴幼儿感觉统合训练 (2)、婴幼儿日常照护 (2)、婴幼儿意外事故急救与处理 (2)、婴幼儿常见疾病预防与处理 (2)。合计 12 学分。</p>					

(六) 课程设置与教学进程表 (见附件 1)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。双师型教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。如下表：

早期教育专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	硕士、博士	40%
	本科	60%
年龄结构	35 岁以下	40%
	26-45 岁	45%
	46-60 岁	15%
双师型教师	——	60%
学生人数与专任教师比	——	不高于 18:1

2. 专任教师的要求如下：

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的托幼机构及相关企业工作经验，熟悉企业岗位任职于职业技能

要求。

(2) 具有扎实的早教教育专业知识，知识面广，能紧跟早期专业发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，硕士以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5) 有每三年累计不少于 5 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

(1) 学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有 8 年以上的国内外早教领域教学或科研工作经验。

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握早期教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 具有扎实的早期教育教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

3. 兼职教师

兼职教师的要求如下：

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2) 具有3年以上早期教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具有较强的教学组织能力，一定的理论水平和丰富实践经验的托幼机构教师和管理者。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无限。

2. 校内实训室基本要求

早期教育专业校内实训室应配备多媒体计算机、投影设备、游戏操作材料、区域活动材料和玩教具、急救用品、体重秤、奥尔夫音乐教具、蒙台梭利教具、感统教具等。用于婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿各类教育活动设计与组织、婴幼儿幼儿游戏设计与指导、婴幼儿卫生与保健、奥尔

夫音乐教学、蒙台梭利教学、感觉统合教育等课程的教学与实训。具体要求如下表：

校内实训室基本要求一览表

序号	实验实训室名称	数量	个体面积(m ²)	功能	设备名称	容量(一次性可容纳人数)
1	婴幼儿卫生保健实训室	1	60	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练	教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等。	60
2	婴幼儿照护实训室	1	60	进行婴幼儿一日生活照料、婴幼儿	婴幼儿生活用品、玩具、	80
3	儿童运动健康综合实训室	1	60	进行幼儿感觉统合训练教学。认识各种感觉统合教具。	含感统训练全套设备及运动健康实训教具等。	80
4	早期教育亲子实训室	1	60	进行亲子活动的设计与实训。	体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区材料。	60
5	奥尔夫音乐实训室	2	80	进行奥尔夫音乐教学活动。认识与学习奥尔夫音乐教具。	多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐器	50
6	蒙台梭利实训室	1	60	进行蒙台梭利教学活动。认识与学习蒙台梭利教具。	多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅	50
7	儿童综合仿真实训室	1	60	开展婴幼儿动作训练、语言、认识、社会情感和艺术教育技能选择和玩具的选和使用实训	多媒体教学设备、婴幼儿玩教具、地垫、桌椅等	60
8	早期阅读实训室	2	80	绘本赏析实训	绘本、学生桌椅。	50
9	手工实训室	2	80	开展手工、玩具制作实训	多媒体教学设备、手工教学教具。	50

10	音乐教室	2	60	进行乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学	多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅	60
11	钢琴房	10	5	进行钢琴练习	钢琴、琴凳	1
12	书法实训室	1	50	进行书法练习	书法教学交互系统、桌椅仿真	50
13	电钢琴教室	1	60	进行钢琴、声乐课程教学	电钢琴、琴凳、电钢琴教学系统，多媒体教学设备。	30
14	舞蹈教室	2	100	进行形体、舞蹈及其他艺术活动的训练及教学。	墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备	60
15	微格教室	5	10	进行早期教育活动观摩分析等，练习教学技能，进行模拟教学。	多媒体教学设备、黑板、桌椅。	10
16	实时同步综合仿真实训室	1	60	与托育机构、早教机构等实习实训基地远程同步互动，实现实时交互反馈。	实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅	60

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿教师、早教教师等满足学前教育专业培养规格的实习岗位，可接纳一定规模的学生实习。能配备相应数量的指导教室对学生实习进行指导和管理。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1) 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进

入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”规划系列教材为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3) 为响应职教 20 条实施 1 + X 证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的幼儿照护职业技能证书的类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保育、早期教育活动设计与指导、婴幼儿游戏与指导等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅《中国教育报》、《中国教师报》、《学前教育研究》、《幼儿教育》、《早期教育》、《当代学前教育》等多种与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于 8 万册，图书文献应不断更新。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂、虚拟仿真软件、数字教材等等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师应坚持因材施教、按需施教。根据学生特点和实际需要，灵活采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、合作探究法、自主学习法等教学方法，以达成素质、知识、能力三维教学目标。倡导采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做，做中学。

理论类课程建议采用讲授法、案例教学法、自主学习法、头脑风暴法等教学方案，融合大数据、虚拟软件等信息化技术。

实践类课程建议采用任务驱动法，合作探究法、角色扮演法等教学方法，强调典型工作任务学习，实践能力、创新思维培养。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元

化。

学习评价主体应包括教师、企业导师、学生自评、互评，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

学习评价方式可采用观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。

评价过程应贯穿学生学习的始终，诊断性评价、过程性评价、终结性评价全程督导，课内评价和课外评价、线上评价和线下评价相结合。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次。新教师实行青蓝工程，新老教师结对，一对一指导一年。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。

2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 147 学分（必修课 127 学分，选修课 20 学分）。

5. 必备技能：学生专业技能考核成绩合格。

6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

7. 建议获得行业从业资格证和相关等级证书之一：

（1）保育员资格证

（2）幼儿园教师资格证

（3）育婴员资格证

（4）幼儿照护技能等级证书

- (5) 感统训练师资格证
- (6) 早教指导师资格证
- (7) 全国高等学校英语应用能力考试 A 级证书
- (8) 全国计算机等级考试一级

衡阳幼儿高专

十、附件

附件 1:

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时合计	理论学时	实践学时	按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式
							一	二	三	四	五	六		
							20	20	20	20	20	20		
							16	17	18	16	13	18		
公共基础课程	GB000001	思想道德修养与法律基础（一）	2	32	28	4	2						必修	考试
	GB000002	思想道德修养与法律基础（二）	1	17	11	6		1					必修	考试
	GB000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	28	8			2				必修	考试
	GB000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	32	24	8				2			必修	考试
	GB000005	形势与政策	1	18	16	2	1-5 学期开设专题讲座						必修	考查
	GB000006	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试
	GB000007	大学语文（二）	2	34	26	8		2					必修	考试
	GB000008	大学英语（一）	2	32	26	6	2						必修	考试
	GB000009	大学英语（二）	2	34	26	8		2					必修	考试
	GB000010	信息技术	2	36	18	18			2				必修	考试
	GB000011	体育与健康（一）	2	32	4	28	2						必修	考查
	GB000012	体育与健康（二）	2	34	6	28		2					必修	考查
	GB000013	体育与健康（三）	2	36	8	28			2				必修	考查
	GB000014	体育与健康（四）	1	16	4	12				1			必修	考查
	GB000015	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2						必修	考查
	GB000016	大学生职业发展与就业指导	1	18	16	2	1-5 学期开设专题讲座						必修	考查
	GB000017	社会实践	1	18	0	18	1-5 学期						必修	考查
	GB000018	劳动教育	1	16	4	12	专题讲座与课外劳动结合						必修	考查
	GB000019	入学教育与军事理论	2	36	36	0	2 周						必修	考查
	GB000020	军事技能	2	112	8	104	2 周						必修	考查
小计			34	653	339	314	10	7	6	3	0	0		
选修课	GX000001	马克思主义理论	1	16	14	2	2/8 周						限选	考查
	GX000002	中国近现代史纲要	1	16	14	2	2/8 周						限选	考查
	GX000003	中华优秀传统文化	1	18	14	4		2/9 周					限选	考查

		GX000004	大学美育	1	18	14	4		2/8周					限选	考查	
公共基础课程	选修课	GX000005	高等数学	1	18	16	2		2/9周					限选	考查	
		GX000006	职业素养	1	18	14	4		2/9周					限选	考查	
		GX000007	创新创业教育	1	16	12	4			2/8周				限选	考查	
		GX000008	健康教育 与安全教育	1	16	14	2			2/8周				限选	考查	
		公共限选课采用分段教学方式进行，每修完一门课程记1学分，共修满8个学分。														
小计				8	136	112	24	2	2	2	2	0	0			
公共基础课程合计				42	789	451	338	12	9	8	5	0	0			
专业(技能)课程	专业基础课程	ZJ306001	音乐基础(一)	2	32	20	12	2						必修	考试	
		ZJ306002	音乐基础(二)	2	34	18	16		2					必修	考查	
		ZJ306003	钢琴基础(一)	2	32	18	14	2						必修	考查	
		ZJ306004	钢琴基础(二)	2	34	16	18		2					必修	考查	
		ZJ306005	钢琴基础(三)	2	36	10	26			2				必修	考查	
		ZJ306006	婴幼儿歌曲弹唱	2	32	10	22				2			必修	考查	
		ZJ306007	美术基础(一)	2	32	16	16	2						必修	考查	
		ZJ306008	美术基础(二)	2	34	12	22		2					必修	考查	
		ZJ306009	婴幼儿玩教具制作	2	36	14	22			2				任选	考查	
		ZJ306010	舞蹈基础(一)	2	32	16	16	2						必修	考查	
		ZJ306011	舞蹈基础(二)	2	34	14	20		2					必修	考查	
		ZJ306012	舞蹈基础(三)	2	36	14	22			2				必修	考查	
		ZJ306013	婴幼儿舞蹈创编与表演	2	32	14	18				2			必修	考查	
		ZJ306014	婴幼儿文学(一)	2	32	18	14				2			必修	考试	
		ZJ306015	婴幼儿文学(二)	2	26	8	18					2		必修	考查	
		ZJ306016	教师口语(一)	1	16	8	8	1						必修	考查	
		ZJ306017	教师口语(二)	1	17	7	10		1					必修	考查	
		ZJ306018	教师口语(三)	1	18	8	10			1				必修	考查	
		ZJ306019	教师口语(四)	1	16	8	8				1			必修	考查	
		ZJ306022	教师书写技能(一)	1	16	8	8	1						必修	考查	
		ZJ306023	教师书写技能(二)	1	17	6	11		1							
		ZJ306024	托幼机构的班级管理	2	26	20	6					2			必修	
ZJ306025	现代教育技术	2	32	14	18				2				必修	考试		
ZJ306026	教师职业道德与教育政策法规	1	13	10	3					1			必修	考试		
小计				41	665	307	358	10	10	7	9	5	0			

专业 (技能) 课程	专业 核心 课程	ZH306001	婴幼儿卫生与保健 (一)	2	32	24	8	2						必修	考试	
		ZH306002	婴幼儿卫生与保健 (二)	2	34	18	16		2						必修	考试
		ZH306003	婴幼儿喂养与照护	2	34	17	17		2						必修	考试
		ZH306004	婴幼儿心理发展 (一)	2	34	26	8		2						必修	考试
		ZH306005	婴幼儿心理发展 (二)	2	36	24	12			2					必修	考试
		ZH306006	婴幼儿教育学	2	36	30	6			2					必修	考试
		ZH306007	婴幼儿行为观察 与评估	2	32	16	16				2				必修	考试
		ZH306008	婴幼儿游戏	2	32	16	16				2				必修	考试
		ZH306009	0-3岁早期教育活动 设计与指导(一)	2	36	18	18			2					必修	考查
		ZH306010	0-3岁早期教育活动 设计与指导(二)	2	32	10	22				2				必修	考查
		ZH306011	婴幼儿家庭与社区 教育指导	2	26	13	13					2			必修	考试
	合 计				22	364	212	152	2	6	6	6	2	0		
	专 业 拓 展 课 程	ZT306001	婴幼儿日常照护	2	36	10	26			2					任选	考查
		ZT306002	婴幼儿意外事故急 救与处理	2	32	10	22				2				任选	考查
		ZT306003	婴幼儿常见疾病预 防与处理	2	26	8	18					2			任选	考查
		ZT306004	幼儿园游戏与指导	2	36	18	18			2					任选	考查
		ZT306005	幼儿园教育活动设 计与指导	2	32	16	16				2				任选	考试
		ZT306006	蒙台梭利教育	2	36	16	20			2					任选	考查
		ZT306007	婴幼儿感觉统合 训练	2	26	10	16					2			任选	考查
		ZT306008	奥尔夫音乐教育	2	32	10	22				2				任选	考查
		ZT306009	早期教育环境创设	2	26	12	14					2			任选	考查
专业拓展课程必须修满 12 学分，在第三、四、五学期开设。每生每学期任选两门课程，每门 2 学分。																

	小 计		12	188	78	110	0	0	4	4	4	0		
专业（技能）课程 合计			75	1217	597	620	12	16	17	19	11	0		
课内课程 总计			117	2006	1048	958	24	25	25	24	11	0		
专业 实践 课程	ZS00001	教育见习	3	90	0	90		1周		2周			必修	考查
	ZS00002	教育实习	5	150	0	150				5周			必修	考查
	ZS00003	顶岗实习	18	540	0	540					18周		必修	考查
	ZS00004	专业技能考核	2	0	0	0	业余及自习自修时间					必修	考查	
	ZS00005	毕业设计	2	0	0	0				2周			必修	考查
		小 计	30	780	0	780	0	0	0	0	0	0		
总 计			147	2786	1048	1738	24	25	25	24	11	0		

附件 2:

三年制专科早期教育专业课程描述

(一) 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的世界观、人生观和价值观。 2. 坚定信仰和树立远大理想,坚持“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观。 3. 增强法律素养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人生目的、人生态度、人生价值的内涵。 2. 理解社会主义核心价值观的基本内涵和意义。 3. 理解社会主义法律的本质特征和运行机制,掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民的基本权利和义务。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用正确的人生观和价值观选择正确的人生活活动、正确看待人生矛盾。 2. 能运用正确的道德判断标准判断、约束自己的言行,正确评价生活中的公共道德行为。 3. 通过热点法律问题的讨论,初步具备以案说法的分析能力和评判能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 人生的青春 3. 理想信念 4. 弘扬中国精神 5. 践行社会主义核心价值观 6. 明大德守公德严私德 7. 尊法学法守法用法 	<p>设施设备:</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和超星学习通、慕课等学习软件 app.</p> <p>师资建议:</p> <p>任课教师具有扎实的专业基础,且具备一定的教学经验,能结合党和国家政策以及时事政治,并结合学生实际进行课堂教学。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加深对马克思主义中国化的认同,坚定走中国特色社会主义道路的自觉性。 2. 坚信毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南,是党和国家必须长期坚持的指导思想。 3. 坚持“四个自信”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 <p>知识目标:</p> <p>正确、科学理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质及其发展过程和历史地位。</p> <p>能力目标:</p> <p>能运用所学知识来正确分析我国的国情,并提高抽象思维能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想 2. 新民主主义革命 3. 社会主义改造 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国 	<p>设施设备:</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资建议:</p> <p>任课教师具有扎实的专业基础,对本学科的理论有一定的研究,且具备了一定的教学经验,能结合党和国家政策以及时事政治,并结合学生实际进行课堂教学。</p>

			外交 14. 坚持和加强党的领导	
3	形势与政策	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻感知国情民意, 自觉贯彻党的路线方针政策。 2. 自觉成为党与社会主义事业的合格接班人。 3. 增强爱国主义热情, 民族自信心和社会责任感。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 党的路线方针政策的基本内容。 2. 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 3. 正确认识当前形势和社会热点问题。 <p>能力目标:</p> <p>正确分析形势, 特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题能进行理性思考和正确判断, 与党的思想保持一致。</p>	<p>1. 形势与政策的基本知识</p> <p>2. 国内改革开放与社会发展新的动态</p> <p>3. 党的重大方针政策</p> <p>4. 对外政策及与相关国家的关系发展动态</p> <p>5. 教育部社科司编发的形势与政策教育教学要点</p> <p>6. 国际、国内形势热点问题</p>	<p>教学硬件:</p> <p>基本的教学设施</p> <p>师资建议:</p> <p>具有一定的国际视野; 关注国际国内时事; 对党的教育事业无限忠诚。</p>
4	大学生职业发展与就业指导	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立起职业生涯发展的自主意识。 (2) 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合。 (3) 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。 2. 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 2. 提高各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立生涯与职业意识 2. 职业发展规划的条件分析 3. 提高就业能力 4. 求职过程指导 5. 职业适应与发展 6. 创业教育 	<p>设施场地:</p> <p>具有相应实习、实训、实践基地, 以供学生体验职业工作过程。</p> <p>师资建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 任课教师最好为“双师型”教师, 既具备理论指导的教学技能, 又能进行实践操作的示范指导。 (2) 为提高教学实效, 可从校外聘任兼职职业就业指导教师。
5	社会实践	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性。 2. 树立积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中的意识和决心。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握思想政治理论课程的学习内容。 2. 掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法。 <p>能力目标:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱国主义教育、国情教育、传统文化教育、中国特色社会主义教育等为内容的参观访问活动。 1. 关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意 	<p>设施设备:</p> <p>社会实践课程管理信息系统。</p> <p>场地建议:</p> <p>教室、社会实践平台与机构等。</p> <p>师资建议:</p> <p>成立“社会实践教研室”, 教研室教师具备较强的实践指导水平与丰富的实践经验。</p>

		<p>1. 增强用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。</p> <p>2. 为实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。</p>	<p>识等为主旨的社会调查活动。</p> <p>3. 开阔视野、提高马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。</p>	
6	劳动教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成关爱自然、保护环境的思想意识，增强社会责任感和义务感。</p> <p>2. 树立负责任的生活态度。</p> <p>3. 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解与认识自然和社会</p> <p>2. 掌握基本的生活技能和劳动技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 在积极参与和服务社会中增强实践能力。</p> <p>2. 提高自我认识的能力。</p> <p>3. 增强主动获得知识和信息的能力。</p>	<p>1. 法律和劳动知识、劳动安全、劳动纪律</p> <p>2. 劳动模范人物的先进事迹</p> <p>3. 学期劳动计划与安排</p> <p>4. 结合校园生活和社会服务组织的劳动实践</p>	<p>场地建议：</p> <p>教室和校外公益机构合作建立劳动基地；因地制宜，在校内开辟学院（部）劳动教育基地。</p> <p>师资建议：</p> <p>班主任、辅导员和有实践活动组织、管理经验的老师。</p>
7	入学教育与军事理论	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立依法服兵役的观念。</p> <p>2. 增强接受国防教育的自觉性。</p> <p>3. 增强国家安全意识。</p> <p>4. 树立科学看待问题的视角，关心国家国防建设。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解国防和武器装备的基本知识，以及现有国防法规的主要内容。</p> <p>2. 理解培养国防精神对加强国防建设的重要性。</p> <p>3. 掌握毛泽东军事思想的构成及内容。</p> <p>4. 了解我国周边安全形势、军事高技术概况。</p> <p>5. 掌握我国未来面临的信息化战争的特点和作战原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 提高学生综合人文素养。</p> <p>2. 促进学生将本专业学习与国防建设结合起来，增加学生的军事理论分析能力。</p>	<p>1. 国防基本知识</p> <p>2. 国防法规和国防建设</p> <p>3. 中国古代军事思想</p> <p>4. 现代军事思想</p> <p>5. 国际战略环境及中国周边环境</p> <p>6. 军事高技术</p> <p>7. 信息化战争</p>	<p>场地建议：</p> <p>相应的多媒体教室及相关教具</p> <p>师资建议：</p> <p>相关专业的并具有硕士及其以上学位学历的专业教师，专门的军事理论人才来授课为最佳。</p>
8	军事技能	<p>素质目标：</p> <p>增强组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义的精神，养成良好的军人姿态。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论、战斗的基本类型和基本战斗样式、地形在战斗中的作用和影响、行军、宿营的基本程序和方法。</p> <p>2. 掌握基本的射击动作要领。</p> <p>3. 掌握战术基本原则。</p> <p>4. 掌握地形图的基本知识。</p> <p>5. 掌握军体拳的要领。</p> <p>能力目标：</p>	<p>1. 三大条令</p> <p>2. 队列基础动作</p> <p>3. 战术基础动作</p> <p>4. 军体拳</p> <p>5. 捕俘刀</p>	<p>设施设备及场地：</p> <p>相应的多媒体教室及相关教具；相应的室外场地，如运动场；相配套的军事技能训练设施。</p> <p>师资及教学手段：</p> <p>聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。学校成立军训旅，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能顺利完成轻武器第一练习实弹射击。 2. 学会单兵战术的基本动作。 3. 学会识图用图。 4. 培养野外生存能力。 5. 学会军体拳。 		步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学实训。
9	马克思主义理论	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰。 2. 树立崇高理想和科学价值观的理念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义理论的基本观点和基本理论。 2. 明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强怀疑、批判、创新能力。 2. 提高哲学思维能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学及马克思主义理论 2. 世界物质性与实践 3. 世界的联系与发展 4. 社会基本矛盾 5. 生产力、人民群众、文化在社会发展中的作用 6. 认识活动 7. 真理 8. 价值与价值观 9. 人的自由全面发展 	<p>设施设备：</p> <p>多媒体教室</p> <p>师资建议：</p> <p>任课教师具有硕士学位和教育工作经验。</p> <p>专业要求：</p> <p>马克思主义理论类</p>
10	中国近现代史纲要	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性。 2. 树立正确的职业道德规范和专业素养意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教师职业内在的规范和要求。 2. 理解职业素养的重要性。 3. 明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养。 4. 了解教师专业发展的标准。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强自主学习、协作学习能力及分析问题、解决问题的教师专业发展能力。 2. 增强师范技能，并在以后的工作过程中表现出优秀的综合品质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反对外国侵略的斗争； 2. 国家出路的早期探索； 3. 辛亥革命与君主专制制度的终结； 4. 文化运动和中国革命新局面； 5. 中国革命新道路； 6. 中华民族的抗日战争； 7. 为新中国而奋斗； 8. 社会主义基本制度在中国的确立； 9. 社会主义建设在探索中曲折发展； 10. 改革开放与现代化建设新时期。 	<p>设施设备：</p> <p>多媒体、互联网和学习通、慕课、云班课等学习软件 app。</p> <p>师资建议：</p> <p>任课教师要具有扎实的专业基础知识，具备一定的教学经验，能结合党和国家形势政策以及时事政治，理论联系实际，有针对性地进行课堂教学。</p>
11	职业素养	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强全面提高自身职业素质的积极性和自觉性。 2. 树立正确的职业道德规范和专业素养意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教师职业内在的规范和要求。 2. 理解职业素养的重要性。 3. 明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养。 4. 了解教师专业发展的标准。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强自主学习、协作学习能力及分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业想； 2. 教师职业养； 3. 教师职业德； 4. 教师专业长。 	<p>设施设备：</p> <p>多媒体教室、见习实训基地</p> <p>师资建议：</p> <p>任课教师具有硕士学位和教育工作经验。</p>

		析问题、解决问题的教师专业发展能力。 2. 增强师范技能，并在以后的工作过程中表现出优秀的综合品质。		
12	创新创业教育	素质目标： 1. 树立创新意识，培养对开展创新活动的浓厚兴趣，提高自我实践能力。 2. 扬长避短，增强创业自信。 知识目标： 1. 了解创新在整个人类社会发展过程中的重要意义和影响。 2. 熟悉创新人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。 3. 掌握基本创新思维方法及其应用。 4. 掌握创新的常用方法和主要途径。 5. 明确创新理论对创新实践的指导意义。 6. 理解并掌握创业基础知识和基本技能。 能力目标： 1. 训练创新思维，提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 2. 增强对实际问题的分析、解决及应用能力。	1. 创新学概述； 2. 创新人才与创新环境； 3. 创新思维； 4. 创新技法； 5. 创新成果与创新实践； 6. 创业与创业精神； 7. 创业者与创业团队 8. 创业项目与创业机会 9. 创业资源与创业环境 10. 创业计划书 11. 创业必备知识 12. 新企业的开办 13. 创业实践指导	设施设备： 贝腾创业软件、创新创业实习校内实训基地 师资建议： 经济学类专业教师
13	健康教育与安全教育	素质目标： 1. 树立“健康无价，安全第一”的意识。 2. 提高健康和安全意识。 知识目标： 1. 了解大学生不健康生活方式产生的原因及改善方法。 2. 懂得各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧。 3. 重点掌握与安全问题相关的法律法规。 能力目标： 1. 养成良好的生活方式和安全习惯。 2. 提高身体素质，心理素质和适应环境社会变化的能力。 3. 增强安全防范技能和自我防范能力。	1. 生理健康 2. 心理健康 3. 社会交往 4. 公共安全 5. 生活安全 6. 交通与出行安全 7. 网络安全 8. 财产安全 9. 消防安全 10. 教学安全 11. 求职安全	设施设备： Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。 场地建议： 多媒体教室 师资建议： 任课教师需具备健康教育和安全教育所需的专业知识、技能、业务水平。
14	大学语文	素质目标： 1. 可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的职业技术人员奠定思想基础。 2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。 知识目标： 1. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 2. 掌握一定的文学基本知识，特别是	坚持学业与职业相结合的思路，考核过程与结果相结合的方式，采取文学欣赏与语言文字应用及写作能力并重、理论阐述和阅读欣赏相结合的专题来安排教学内容。 课程内容可分为三大模块：文学欣赏模块，以古今中外优秀文学作品为主体，发掘其人文精神，培养学生	教学资源： 以学校选定的大学语文教材为蓝本，坚持多媒体教学，合理有效地使用网络资源，参考其它大学语文的相关资料，拓展教学视野，更新教学方法。 师资建议： 任教老师具备以下条件：具有研究生学历，或具有高级职称；年度教师考核评合格等级以上；曾经上过大专层次的语文课。

		<p>诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>2. 能够流畅的用语言进行的日常的工作；能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。</p> <p>3. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>	<p>鉴赏能力。语言应用模块，讲授汉语的基础知识，进行说话能力的实践训练。写作能力模块，了解日常应用文体知识及规范，能够熟练进行写作。</p>	
15	大学美育	<p>素质目标：</p> <p>培养学生在开发智力的同时，能够完善自我情感、强调个性发展和体验，产生积极的生活情趣和审美追求，从而使学生的人格不断走向完美。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；</p> <p>2. 了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系；</p> <p>3. 通过对自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品，参加艺术活动等美育课程提高人文素养，培养创造精神，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。</p>	<p>以教师指导下的审美理论和审美活动两条路径相互渗透，强调理论结合实际，课内与课外相结合，考核过程与结果相结合。</p> <p>课程内容主要包括八个章节：</p> <p>第一章美与美育 第二章审美活动 第三章自然美 第四章生活美 第五章艺术美 第六章文字美 第七章辞章美 第八章科技美</p>	<p>1. 设施设备： 多媒体教室</p> <p>2. 师资建议： 任课教师以公共艺术课程教师为主导，非艺术类公选课、学校专业课程教师为支撑，地方艺术院团、民间艺人、各地名师为补充，构建专、兼职美育教师团队。</p>
16	大学生心理健康教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。</p> <p>2. 正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p> <p>3. 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义。</p> <p>2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调试的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握自我探索技能，心理调试技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>1. 大学生心理健康导论</p> <p>2. 大学生心理咨询</p> <p>3. 大学生心理困惑及异常心理</p> <p>4. 大学生自我意识与培养</p> <p>5. 大学生人格发展与心理健康</p> <p>6. 大学生学习心理</p> <p>7. 大学生人际交往</p> <p>8. 大学生性心理及恋爱心理</p> <p>9. 大学生压力管理与挫折应对</p> <p>10. 大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>场地建议： 多媒体功能教室</p> <p>师资建议： 心理学专业教师。</p>

17	高等数学	<p>素质目标： 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。</p> <p>知识目标： 在普通高中或中等职业教育基础上，使学生进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>能力目标： 培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。</p>	<p>《高等数学》课程内容： 第一章函数、极限与连续 第二章导数与微分 第三章导数应用 第四章不定积分 第五章定积分及其应用 第六章常微分方程 第七章空间解析几何与向量代数 第八章多元函数微积分 第九章无穷级数</p>	<p>场地建议： 带有多媒体的普通教室</p> <p>师资建议： 具备数学本科学历的教师。</p>
18	大学英语	<p>素养目标： 1. 培养学生综合的文化素养与外国文学鉴赏能力，坚持文化自信。 2. 培养学生交际素养和交际礼仪。 3. 培养学生高尚的职业道德素养和人文素养。</p> <p>知识目标： 1. 语音。在实际交际中做到语音、语调自然、得体、流畅；根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度。 2. 词汇。领会式掌握3000单词以及由这些词构成的常用词组2000条，并具有按照基本构词法识生词的能力。 3. 语法。巩固和加深基本语法知识，在听、说、读、写、译中能正确应用所学语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。</p> <p>能力目标： 1. 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述，并进行有效交流。 2. 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。 3. 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。 4. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当</p>	<p>E时代高职英语综合教程1</p> <p>Unit 1 A Brand New Day</p> <p>Unit 2 Valuable Friendship</p> <p>Unit 3 Amazing Travel</p> <p>Unit 4 Yummy Foods</p> <p>Unit 5 Culture diversity</p> <p>Unit 6 Social Networks</p> <p>E时代高职英语综合教程2</p> <p>Unit 1 True love</p> <p>Unit2 New lifestyle</p>	<p>教学场所： 多媒体教室</p> <p>教学资源： 讲义、PPT电子课件、网络、图片、实物</p> <p>教学方法： 启发式教学，以学生为中心的教学设计。通过角色扮演，分组讨论，轮流展示等活动提高学生的积极性和语言应用能力。</p> <p>师资建议： (1)较为扎实的外语专业知识和专业技能和交际能力。 (2)有较强的驾驭课堂的组织能力和任务设计能力。 (3)有组织和指导学生实训和实习的能力和素质并且能够进行心理辅导。</p> <p>教学评价要求： 终结性评价与形成性评价相结合的全方位的考评体系。评价方法主要分为：教师评价、学生自评、组员互评。</p>
19	体育与健康	<p>素质目标： 1. 帮助高校学生正确处理竞争与合作二者之间的关系，同时还会表现出良好的合作精神和体育道德精神。 2. 帮助高校学生在运动中体验成功的感受和运动的乐趣，根据课程设置来实现自己的体育目标。 3. 有助于改善心理情绪，帮助他们有效克服心理障碍，选用适宜的方法方</p>	<p>1. 篮球排球 2. 足球 3. 跆拳道 4. 太极拳 6. 健美操 7. 田径 8. 瑜伽 9. 乒乓球 10. 羽毛球</p>	<p>设施设备及场地： 综合性体育馆 田径场 各种球</p> <p>师资建议： 专业老师</p>

		<p>式帮助他们调节自己的情绪，在调节过程中逐渐养成一种乐观的生活态度。</p> <p>4. 通过全面发展体能训练，提高身体素质，掌握良好的身体状况，养成良好的学习行为。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握体能知识和方法，可以进行合理有效的身体锻炼和选择人体所需的营养食品，形成一种健康的生活方式。</p> <p>2. 掌握两项以上运动健身的技能和基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握体育运动技能和方法。</p> <p>2. 全面发展体能训练，提高身体素质，掌握良好的身体状况，形成一种锻炼氛围。</p>	11. 气排球	
20	信息技术	<p>素质目标：</p> <p>激发并加强学生自主探索学习的意识，培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 理解计算机系统的基本概念和基础知识。</p> <p>2. 了解操作系统的基本功能，熟练掌握 Windows7 的使用方法和属性设置方法。</p> <p>3. 理解计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。</p> <p>4. 熟练掌握用因特网（Internet）搜索网络资源和享用网络资源的方法。</p> <p>5. 熟练掌握至少一种中文录入方法。</p> <p>6. 熟练掌握使用文字处理软件 Word 进行图文编排的方法。</p> <p>7. 熟练掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理的方法。</p> <p>8. 熟练掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>培养学生自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的上机实践操作能力。</p>	<p>以教师指导下的活动体验、训练实操两条路径相互渗透，强调理实一体化，课内与课外相结合，学业与职业相结合，考核过程与结果相结合。课程内容主要包括六个模块：</p> <p>第一模块 计算机基本知识</p> <p>第二模块 windows7 操作系统</p> <p>第三模块 Word 2010</p> <p>第四模块 Excel 2010</p> <p>第五模块 PowerPoint 2010</p> <p>第六模块 计算机网络基础</p>	<p>设施设备及场地：</p> <p>1. 软件需求：要求均支持 WIN7 64 位操作系统 Microsoft office 2010 版本 Word 、 Excel 、 PowerPoint。</p> <p>2. 极域 2010 版 WIN7 版教学软件</p> <p>3. 机房计算机系统还原软件和网络同传功能</p> <p>4. 满足教学需要的 60 台主流配置电脑</p> <p>场地：</p> <p>计算机机房按照 15 行 4 列的标准布局，每班课最多可容纳 60 人。</p> <p>师资建议：</p> <p>任课教师具备计算机应用基础的理论知识和操作技能并具备湖南省计算机应用职业能力考试丰富的指导经验的教师。</p>
21	中华优秀传统文化	<p>素质目标：</p> <p>1. 学习中华优秀传统文化，理解掌握中华优秀传统文化的核心——道德，理解道德的精髓是善，道德的根本是孝，使许、学生在道德情感上向善孝。</p> <p>2. 学习中华优秀传统文化，让学生充满文化自信，具有爱国情怀。</p> <p>3. 学习中华优秀传统文化，修习中华传统美德。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解中华优秀传统文化的基本内容。</p> <p>2. 了解掌握中华优秀传统文化的核心——道德。</p>	<p>课程内容：</p> <p>1. 重大战略决策</p> <p>2. 中华优秀传统文化的基本内容</p> <p>3. 天下兴亡，匹夫有责</p> <p>4. 自强不息</p> <p>5. 伦常大道</p> <p>6. 传统美德</p> <p>7. 谦德之效</p> <p>8. 五福人生</p> <p>9. 财富的秘密</p> <p>10. 健康有道</p> <p>11. 因果法则</p>	<p>教学资源：</p> <p>以学校选定的《中华优秀传统文化》教材为蓝本，坚持多媒体教学，合理有效地使用网络资源，参考其它相关的资料，拓展教学视野，更新教学方法。</p> <p>师资建议：</p> <p>任教老师具备以下条件：热爱中华优秀传</p>

		能力目标： 1. 掌握学习中华优秀传统文化的方法。 2. 能够品鉴中华优秀传统文化。 3. 在学习中华优秀传统文化的过程中把中华优秀传统文化内化为自己的文化修养和自觉。	12. 中华优秀传统文化应该怎么学习 13. 中华优秀传统文化教育的缺失和误解 14. 人人都需要补上中华优秀传统文化这一课	统文化，具有研究生学历，或具有高级职称；年度考核合格等级以上；曾经上过大专层次的语文课。
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

(二) 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	音乐基础	素质目标： 培养学生热爱音乐的兴趣，激发学生学习音乐的灵感、想象力和创造力，在课堂教学中使学生真正感受到本课程教学的价值与意义，应是情感价值目标的具体体现。 知识目标： 丰富、提高学生的音乐理论知识储备，认识和了解与音乐相关的基础理论知识，使学生掌握基础的音乐理论，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，丰富自身的理论知识和修养，学会用所学知识来解决实际问题。 能力目标： 提高学生理解音乐、分析音乐的能力和运用实践技能的能力，在提高学生综合理论素质的同时，强调理论知识必须能够应用于实践技能，使学生在掌握基础音乐理论的基础上，善于将理论转化为能力，在实践活动中实现专业化成长，为今后从事相关工作打下坚实的基础。	1. 音的产生 2. 记谱法 3. 节奏、节拍 4. 常用的记号 5. 音程 6. 和弦 7. 调的知识	教学场地建议： 音乐教室。 教学设施设备建议： 多媒体、钢琴、节拍器等。 教学方法建议： 讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用。 考核评价建议： 考试、技能展示、平时作业。 师资建议： 音乐教研室教师。
2	钢琴基础	素质目标： 通过钢琴的弹奏技巧学习，培养对钢琴弹奏的学习兴趣和热爱音乐的感情。 知识目标： 各种不同节奏型、装饰音、弹奏方法为理论基础，熟练掌握各种技巧的理论目标，形成以理论为支撑的2. 知识目标。 能力目标： 培养学生能正确、熟练的演奏各种不同风格的钢琴乐曲，能分析乐曲的曲式，根据不同乐曲的弹奏达到能力的提升。	1. 非连音奏法训练。 2. 连音奏法训练。大调音阶训练。 3. 全分解和弦音型训练。 4. 小调音阶训练。半分解和弦音型训练。 5. 大调儿歌伴奏编配。 6. 小调儿歌伴奏编配。	教学场地建议： 电钢琴教室 教学设施设备建议： 多媒体、钢琴教学平台 教学方法建议： 讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用。 考核评价建议： 技能展示、平时测试、平时作业。 师资建议： 音乐教研室教师
3	婴幼儿歌曲弹唱	素质目标： 1. 形成良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养。 2. 培养乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创	1. 学习两个八度三升三降的大小调音阶、琶音、正三和弦连接。 2. 开始加强儿童歌曲伴奏范例的	教学场地建议： 电钢琴教室 教学设施设备建议： 多媒体、钢琴教学平台。 教学方法建议：

		<p>新素质和团队合作意识。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练乐谱、键盘乐理知识。 2. 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识。 3. 掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练地钢琴弹奏与弹唱能力。 2. 钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力。表现力。 3. 开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 	<p>学习，能用柱式、分解、半分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 即兴编配儿童歌曲，正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的弹唱幼儿歌曲。 	<p>讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>技能展示、平时测试、平时作业。</p> <p>师资建议：</p> <p>音乐教研室教师。</p>
4	美术基础	<p>素质目标：</p> <p>通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。</p> <p>知识目标：</p> <p>学生掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平面构成——点、线、面、骨骼 2. 色彩基础——色相、色阶 3. 色彩构成——肌理 4. 油画棒技法 5. 蜡笔画技法 6. 水溶性彩铅技法 7. 水彩笔技法 8. 中国画基础知识 	<p>教学场地建议：</p> <p>美术教室。</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体、绘画板、画笔等。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>采用示范法、练习法。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>作品展示、平时测试、平时作业</p> <p>师资建议：</p> <p>美术教研室教师。</p>
5	婴幼儿玩教具制作	<p>素质目标：</p> <p>具有良好的美工素养，将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体；精益求精的工匠精神，形成良好的协作能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解手工制作的相关概念、作用及制作技法等；掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺；理解早教手工与玩教具制作和早教其他课程之间的关系。</p> <p>能力目标：</p> <p>提高动手与综合运用材料的能力、空间意识、形象思维能力，能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作；提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于早教的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩教具制作概述； 2. 纸材料玩教具； 3. 布材料玩教具； 4. 绳与泥玩教具； 5. 废旧材料玩教具； 6. 自然材料玩教具 	<p>教学场地建议：</p> <p>多媒体教室、实训基地。</p> <p>教学设备建议：</p> <p>多媒体、在线学习平台。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法。</p> <p>4. 考核评价建议：</p> <p>平时考核和考查考核相结合。</p> <p>师资建议：</p> <p>美术教研室教师。</p>
6		<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团体合作精神与沟通交流能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舞蹈的基本知识和专用术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈理论 2. 舞蹈的基本功训练 3. 舞蹈基本功 4. 幼儿舞蹈 5. 舞蹈基本功 6. 民族民间舞 	<p>教学场地建议：</p> <p>舞蹈教室。</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>示范法、练习法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>技能展示、平时测试、平时作业。</p> <p>师资建议：</p>

	舞蹈基础	<p>3. 了解民族民间舞的特点和舞蹈风格。</p> <p>4. 了解和运用所学的知识进行创编。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 使学生掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力</p> <p>2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。</p> <p>3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。</p> <p>4. 幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。</p>		音乐教研室教师。
7	幼儿舞蹈创编与表演	<p>素质目标：</p> <p>1. 通过本课程的学习，可以激发学生的竞争意识。</p> <p>2. 培养学生的团队协作精神和职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解学前教育专业岗位需求，规范、系统的掌握幼儿舞蹈的相关知识。</p> <p>了解幼儿舞蹈节目表演与创编的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能编排简单的儿童舞蹈，有较强的舞台表现能力和感染力，具有一定的儿童舞蹈创编能力和韵律操的编创能力。</p>	<p>1. 婴幼儿即兴舞蹈表演与创编。</p> <p>2. 婴幼儿舞蹈目的性组合表演与创编。</p> <p>3. 婴幼儿舞蹈节目编排。</p>	<p>教学场地建议：舞蹈教室。</p> <p>教学设施设备建议：多媒体。</p> <p>教学方法建议：采用示范法、练习法，可根据需要采用全班练习、分层练习、分组练习。</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测试、平时作业。</p> <p>师资建议：音乐教研室教师。</p>
8	婴幼儿文学	<p>素质目标：</p> <p>喜欢阅读婴幼儿文学作品，感受阅读的乐趣，有良好的阅读习惯；自觉学习与传承中华优秀传统文化，增强文化自信。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解婴幼儿文学基本文体的主要内涵与特点，理解各文体的作用；掌握绘本故事的表现特点和分析方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能对婴幼儿文学作品进行准确地赏读与创编；能运用技巧和方法讲述、朗诵、表演婴幼儿文学作品。</p>	<p>1. 婴幼儿文学基本理论；</p> <p>2. 儿歌的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作；</p> <p>3. 婴幼儿绘本故事的理论知识、讲读与欣赏、改编与创作；</p> <p>4. 婴幼儿戏剧的理论知识、表演与欣赏、改编与创作。</p>	<p>教学场地建议：多媒体教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台。</p> <p>教学方法建议：讲授、讨论、案例分析、练习等多种教学形式和方法。</p> <p>考核评价建议：平时表现、平时作业、期末考试。</p> <p>师资建议：儿童文学教研室教师。</p>
9	教师口语	<p>素质目标：</p> <p>让学生认识到幼儿教师语言技能的重要性及其素质构成。</p> <p>知识目标：</p> <p>让学生掌握必要的理论知识，不仅能知其然，而且能知其所以然，为学生提高语言技能和日后指导幼儿语言行为提供必要的知性。</p> <p>能力目标：</p> <p>让学生达到应有的二级甲等普通话水平，并掌握幼儿教师组织教育教学活动所应具有的职业语言技能。</p>	<p>1. 幼儿教师语言技能概说</p> <p>2. 语音概说</p> <p>3. 普通话语音训练</p> <p>4. 普通话水平测试朗读技能训练</p> <p>5. 普通话水平测试命题说话训练</p>	<p>教学场地建议：多媒体教室。</p> <p>教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台。</p> <p>教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议：口语测试、平时作业。</p>

				<p>师资建议： 儿童文学教研室教师。</p>
10	教师书写技能	<p>素质目标： 1.养成良好的规范的书写姿势和执笔姿势。 2.通过练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。</p> <p>能力目标： 1.掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔画结构规律。 2.能以正确的写字姿势书写。 3.能掌握一套比较行之有效的完整的书写教学方法，为走上工作岗位做好准备。</p> <p>知识目标： 1.了解汉字书写规律，掌握汉字书写的结构形式、结构比例、结构布局。 2.学会正确的执笔方法（包括硬笔和软笔）和正确的坐姿。 3.学习幼儿书写的教学方法。</p>	<p>1.概述及坐姿和执笔方法，汉字的发展及演变，书写的姿势要求； 2.基本笔画的名称写法 3.复合笔画的名称写法 4.字头的名称及书写方法 5.左右偏旁名称及书写方法 6.框廓行名称及书写方法 7.综合练习</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室、书法教室。 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。 教学方法建议： 讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用。 考核评价建议： 期末作品、平时测试、平时表现、平时作业。 师资建议： 美术教研室教师。</p>
11	托幼机构班级管理	<p>素质目标： 形成科学的管理观念，养成良好的教育教学习惯，树立科学的儿童观、教育观和管理观；</p> <p>知识目标： 掌握托幼机构班级管理的基本理论和知识；</p> <p>能力目标： 具有良好的语言表达能力、沟通能力和班级管理能力。</p>	<p>1.托幼机构班级管理概述； 2.托幼机构班级环境管理及一日常规工作管理； 3.托幼机构班级安全管理； 4.托幼机构班级大型活动管理； 5.托幼机构衔接工作管理； 6.托幼机构班级教育资源管理； 7.托幼机构特色班级管理。</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室 教学设施设备建议： 多媒体设备 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法、情景模拟法、实践法 考核评价建议： 形成性考核和终结性考核相结合。 师资建议： 兼职教师（早教机构管理人员）。</p>
12	现代教育技术	<p>素质目标： 具有协作互助、开拓创新等意识。树立组织学习和终身学习的观念。</p> <p>知识目标： 1.理解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力。 2.熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握PPT课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p> <p>能力目标： 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高</p>	<p>1.现代教育技术概述； 2.现代教育技术环境； 3.现代教育技术环境的教学设计、应用与评价； 3.多媒体课件设计与制作； 4.认PowerPoint； 5.制作PPT基础案例《静夜思》； 6.课件放映与发布； 7.制作PPT学科</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 教学方法建议： 讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用 考核评价建议： 口语测试、平时作业 师资建议： 计算机专业教师</p>

		学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。	课件实例。	
13	职业道德教育 与政策法规	<p>素质目标： 具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉；引导以德立身、以德施教、以德育人，在不断加强道德修养中，形成学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。</p> <p>知识目标： 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识；了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。</p> <p>能力目标： 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验；坚持团队协作精神，具有小组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向；走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体会立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的更意义，形成教师的专业情怀。</p>	<p>1. 教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范。</p> <p>2. 教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。</p> <p>3. 教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。</p> <p>教学方法建议： 讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。</p> <p>考核评价建议： 平时表现、平时作业、期末考试。</p> <p>师资建议： 早期教育教研室教师。</p>

(三) 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	婴幼儿卫生与保健	<p>素质目标： 能认识早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；能够在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿的生理解剖特点；正确评价婴幼儿不同月龄阶段身体生长</p>	<p>1. 婴幼儿生理解剖特点；</p> <p>2. 婴幼儿不同月龄阶段生长发育规律及评价；</p> <p>3. 不同月龄段婴幼儿日常保健与护理；</p> <p>4. 托幼机构的卫</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料。</p> <p>教学方法建议： 讲解演示法，讨论评</p>

		发育状况；掌握不同月龄段婴幼儿的保健特点；了解托幼机构的卫生基本要求。 能力目标： 能用正确的方法对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据不同月龄段婴幼儿生理特点进行日常保健与护理；能运用预防婴幼儿常见疾病及意外事故基本方法和技能。	生保健要求。	议法，练习法。 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。 师资建议： 早期教育专任教师或取得幼儿照护考评员、高级育婴师证的双师型教师。
2	婴幼儿与 喂养 照护	素质目标： 重视婴幼儿营养需要，能向家长传播营养、合理喂养观念，共同做好婴幼儿营养改善工作。具有一定的研究意识。 知识目标： 掌握婴幼儿营养与合理喂养的基础知识；能正确判断各类食物的营养价值，能了解营养与健康的关系；掌握婴幼儿平衡膳食的知识；能熟悉婴幼儿食品安全的相关知识，选择有益健康的食物。 能力目标： 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；能评价某一食物具体的营养价值，具备婴幼儿营养管理的初步研究能力；能发现婴幼儿日常营养与喂养过程中存在的习惯培养上的问题；能有效进行婴幼儿食物的安全管理与营养干预。	1. 营养学基础； 2. 各类食物的营养价值； 3. 婴幼儿的营养与合理喂养； 4. 婴幼儿饮食习惯培养； 5. 婴幼儿的膳食调查与营养状况评价； 6. 婴幼儿营养相关疾病； 7. 婴幼儿食品安全与管理。	教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室。 教学设施设备建议： 多媒体设备。 教学方法建议： 1. 讲解演示法、讨论评议法、练习法。 2. 可组织见习，实践教学等方式提高学生学习和实践能力。 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。 师资建议： 早期教育专任教师。
3	婴幼儿 心理 发展	素质目标： 形成理解、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同早期教育工作的专业性和独特性。 知识目标： 理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。 能力目标： 能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托幼机构和家庭教育中存在的实际问题。	1. 婴幼儿心理发展概述（研究对象、研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派）； 2. 婴幼儿的认知发展（包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）； 3. 婴幼儿情绪和情感的发展； 4. 婴幼儿个性与社会性的发展； 5. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。	教学场地建议： 多媒体教室。 教学设施设备建议： 多媒体。 教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法。 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。 师资建议： 早期教育专任教师。
4	婴幼儿	素质目标： 1. 保护、尊重婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观。 2. 对工作富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业。 3. 具有自主学习意识，勤于思考，不断进取。 知识目标：	1. 婴幼儿教育的基础知识。 2. 婴幼儿教养的基本要素。 3. 婴幼儿教养的落实。 4. 婴幼儿教养的保障。	教学场地建议： 多媒体教室、书法教室。 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。 教学方法建： 案例教学法、讲授法、

	教育学	<p>1. 理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程。</p> <p>2. 了解婴幼儿发展的内涵、影响因素和发育发展规律。</p> <p>3. 掌握早期教育工作者的专业角色和专业特点，掌握婴幼儿教养环境创设要点。</p> <p>4. 理解婴幼儿教育教养的目标、内容和原则，掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点。</p> <p>5. 掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规。</p> <p>6. 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系对婴幼儿教育发展的价值与意义。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例。</p> <p>2. 能根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议。</p> <p>3. 能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境。</p> <p>4. 根据婴幼儿发展水平组织实施婴幼儿保教活动。</p> <p>5. 能运用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作，提升教养能力。</p>		<p>讨论法、示范法</p> <p>考核评价建议： 期末作品、平时测试、平时表现、平时作业、实践活动。</p> <p>师资建议： 早期教育和学前教育教研室。</p>
5	婴幼儿行为观察与评估	<p>素质目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。</p> <p>2. 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p> <p>3. 具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；</p> <p>2. 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法和要求；</p> <p>3. 掌握0-3岁儿童行为评价的基本方法和要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能对婴幼儿实施行为观察；</p> <p>2. 能撰写婴幼儿行为观察记录；</p> <p>3. 能根据观察及记录对婴幼儿进行初步评价。</p>	<p>1. 早教教师行为观察概述；</p> <p>2. 观察记录方法；</p> <p>3. 婴幼儿感觉发展的观察与评估；</p> <p>4. 婴幼儿动作发展的观察与指导；</p> <p>5. 婴幼儿认知发展的观察与指导；</p> <p>6. 婴幼儿言语发展的观察与指导；</p> <p>7. 婴幼儿情绪发展的观察与指导；</p> <p>8. 婴幼儿社会性发展的观察与指导。</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机。</p> <p>教学方法建议： 讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业。</p> <p>师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师。</p>
6	婴幼儿游戏	<p>素质目标： 萌发对婴幼儿游戏的热情，认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的游戏观。</p> <p>知识目标： 理解与掌握婴幼儿游戏的基本理论。</p> <p>能力目标：</p>	<p>1. 游戏基本理论；</p> <p>2. 婴幼儿游戏的分类与发展；</p> <p>3. 了解婴幼儿游戏的环境与条件的创设；</p> <p>4. 婴幼儿游戏的观察和评价；</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料。</p> <p>教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法。</p>

		掌握设计与组织、指导婴幼儿游戏活动的基本技能，观察和评价游戏的能力	5. 理解与掌握婴幼儿游戏的分类指导； 6. 游戏治疗的理论与实施。	考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。 师资建议： 早期教育教研室
7	0-3岁早期教育活动设计	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过各项游戏活动和实践操作活动，开发潜能，提高幼儿的身心全面发展。 2. 通过一系列的活动让孩子感受幼儿园的温暖，拉近于孩子与幼儿园之间的距离。 3. 提高家长科学育儿的理念和技能，促进儿童的健康成长。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿身心发展的特征。 2. 了解婴幼儿生理发展的过程。 3. 掌握婴幼儿生长发育的规律和心理发展的特点和规律。 4. 知道不同年龄段婴幼儿发展需要及活动设计和指导方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据不同年龄段婴幼儿发展需要设计和指导各项游戏活动和实践操作活动。 2. 能够指导家长科学育儿，提高家长育儿水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲子教育概述； 2. 婴幼儿身心发展的特点与规律； 3. 新生儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 4. 2-3个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 5. 4-6个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 6. 7-9个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 7. 10-12个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 8. 1-1.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 9. 1.5-2岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 10. 2-2.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导； 11. 2.5-3岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导。 	<p>教学场地建议：</p> <p>多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体，0—3岁亲子活动的相关仪器、模型、挂图等实训材料。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>讲解演示法，讨论评议法，练习法。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>形成性评价与终结性评价相结合。</p> <p>师资建议：</p> <p>早期教育教研室、学前教育教研室、早教机构优秀教师或管理者。</p>
8	婴幼儿家庭教育指导	<p>素质目标：</p> <p>积极观察婴幼儿各方面发展情况，科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特征和指导策略；了解婴幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。</p> <p>能力目标：</p> <p>能采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则； 2. 婴幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略； 3. 婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、指导方法及策略； 4. 婴幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；特殊婴幼儿临床特征和表 	<p>教学场地建议：</p> <p>多媒体教室、早教机构实地。</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体、在线学习平台。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>讲授法、讨论法、实践操作法等多种教学方法的综合运用。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>形成性评价与终结性评价相结合。</p> <p>师资建议：</p> <p>学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者。</p>

		育。	现、家庭指导策略； 5. 婴幼儿家庭教育的现状反思与发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向。	
--	--	----	-----------------------------------------------------	--

(四) 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	婴幼儿日常照护	<p>素质目标： 能热爱婴幼儿、爱岗敬业，坚定投身早期教育事业的职业情怀和从业荣誉感；能够认识到科学生活照护对于婴幼儿早期成长的重要价值。能主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。</p> <p>知识目标： 能掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；熟悉婴幼儿日常照护的内容。</p> <p>能力目标： 能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价；能对婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常生活各环节照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。</p>	<p>1. 新生儿的照护；</p> <p>2. 1-12 月龄婴儿的照护；</p> <p>3. 1-2 岁婴幼儿的照护与能力训练；</p> <p>4. 2-3 岁婴幼儿的照护与技能训练。</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室、仿真幼儿园实训室。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体、各类创作材料。</p> <p>教学方法建议： 采用讲授法、示范法、练习法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p>考核评价建议： 期末考试、平时测试、平时作业。</p> <p>师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师、“双师型”教师。</p>
2	婴幼儿意外事故与处理	<p>素质目标： 树立正确的语言教育课程观，教育观，关爱幼儿。具有独立的思考能力和合作能力。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿语言能力发生发展的一般规律和相关理论；掌握婴幼儿各年龄阶段语言发展特点。</p> <p>能力目标： 能运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿语言发展方案；能运用婴幼儿语言发展等相关知识分析与解决各种婴幼儿语言发展中的实际问题。</p>	<p>1. 婴幼儿语言发展类型和规律；</p> <p>2. 婴幼儿语言发展的价值及影响因素；</p> <p>3. 婴幼儿语言发展的途径和注意事项；</p> <p>4. 0-1 岁婴幼儿语言的发展与训练；</p> <p>5. 1-2 岁婴幼儿语言发展与训练；</p> <p>6. 2-3 岁婴幼儿语言发展与训练；</p> <p>7. 婴幼儿语言发展评价与意义；</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室，婴幼儿游戏实训室。</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体。</p> <p>教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法。</p> <p>考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。</p> <p>师资建议： 早期教育教研室。</p>
3	婴幼儿常见疾病预防与处理	<p>素质目标： 能树立科学的育儿观，具备良好的职业道德，热爱婴幼儿、爱岗敬业；能理解婴幼儿疾病与意外的预防护理在婴幼儿成长中的重要价值。</p> <p>知识目标： 能掌握婴幼儿护理任务的相关知识；能熟悉婴幼儿常见疾病护理的基础理论；能掌握婴幼儿意外事故的急救处理知识。</p> <p>能力目标：</p>	<p>1. 婴幼儿护理任务及年龄分期；</p> <p>2. 婴幼儿生活护理技术；</p> <p>3. 婴幼儿健康状况观察；</p> <p>4. 婴幼儿常见疾病护理。</p>	<p>教学场地建议： 多媒体教室，婴幼儿游戏实训室</p> <p>教学设施设备建议： 多媒体。</p> <p>教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法。</p> <p>考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合。</p>

		能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能对婴幼儿常见疾病进行合理的护理；能对婴幼儿常见意外情况进行急救处理，并指导家长正确施救。		师资建议： 儿科护士、医师或取得幼儿照护职业资格证书的教师。
4	幼儿园与 游戏指导	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够树立以幼儿为中心，鼓励并支持幼儿自主游戏的游戏理念。 2. 在游戏活动中体验合作的重要性，培养合作意识以及分享意识。 3. 体验幼儿活动的重要性，拓展智力，开发创造能力以及形象思维能力、游戏组织能力，促进身心健康发展。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握游戏的基本含义，早期的传统游戏理论的观点及其代表人物。 2. 掌握角色游戏的特点、意义和作用，角色游戏的指导和组织要点。 3. 分析幼儿表演游戏的特点，幼儿游戏表演的类型，幼儿表演游戏内容的选择，组织幼儿表演游戏活动。 4. 掌握幼儿建构游戏的结构和要求，建构游戏的目标和类型，研究建构游戏的指导方法。 5. 掌握幼儿体育游戏的特点，幼儿体育游戏的分类，活动方式和活动情节讲解。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿的游戏并制作教玩具。 2. 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。 3. 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏的基本理论 2. 角色游戏 3. 结构游戏 4. 幼儿表演游戏 5. 幼儿智力游戏 6. 体育游戏 7. 幼儿游戏的评价 	<p>教学场地建议：</p> <p>多媒体教室、幼儿游戏实训室。</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体，游戏材料。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>讲授法、讨论评议法、练习法。</p> <p>考核评价建议：</p> <p>平时表现结合期末考试。</p> <p>师资建议：</p> <p>早期教育和学前教育教研室教师。</p>
5	幼儿园活动 设计与指导	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的儿童观、教育观、教师观。 2. 在工作中有一丝不苟、吃苦耐劳的严谨工作作风，提升与人沟通交流的综合素质。 3. 理解作为教师的职业特点，明确教师应具备的各项素质，巩固专业思想，自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园活动设计与指导的基本理论、基本要素。 2. 掌握幼儿园活动设计的各个步骤并能设计出不同年龄班的活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园教育活动设计概述； 2. 幼儿园教育活动组织的基本策略； 3. 健康领域活动的内容与设计； 4. 语言领域活动的内容与设计； 5. 社会领域活动的内容与设计； 6. 科学领域活动的内容与设计； 7. 艺术领域活动的内容与设计。 	<p>教学场地建议：</p> <p>多媒体教室，幼儿园仿真实训室。</p> <p>教学设施设备建议：</p> <p>多媒体设备，幼儿园区域活动相关设施。</p> <p>教学方法建议：</p> <p>(1)讲解演示法、讨论评议法、练习法</p> <p>(2)可组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生教育活动设计与组织能力。</p> <p>考核评价建议：平时表现结合期末试教。</p>

		<p>3.掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五大领域的教学活动组织方法。</p> <p>4.掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点、认知特点,明确各种活动的组织要适应儿童心理发展水平并能不断促进儿童心理的发展。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.全面了解并掌握幼儿园教育活动设计与指导的方法,并能在实践中灵活运用。</p> <p>2.培养观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力及口语表达能力,不断提升自己的综合素质。</p>		<p>师资建议: 学前教育专任教师</p>
6	婴幼儿感觉统合训练	<p>1.素质目标:</p> <p>1.有爱心、耐心和责任心,去帮助感觉统合失调的特殊儿童。</p> <p>2.树立正确的儿童观、教师观和教育观,有良好的职业素养和敬业精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.理解感觉统合的相关概念及感觉统合失调的概念。</p> <p>2.掌握感觉统合失调的原因及类型。</p> <p>3.了解特殊儿童感觉统合训练实务要素。</p> <p>4.知道各类特殊儿童感觉统合训练的指导方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够掌握特殊儿童感觉统合训练实务技术。</p> <p>2.能够根据各类特殊儿童感觉统合失调的原因进行指导训练。</p>	<p>1.感觉统合训练生理心理基础</p> <p>2.儿童感觉统合失调的特征与评估</p> <p>3.感觉统合失调的原因</p> <p>4.特殊儿童感觉统合训练实务要素</p> <p>5.特殊儿童感觉统合训练实务技术</p> <p>6.各类特殊儿童感觉统合训练</p> <p>7.感觉统合训练室的建设与管理</p>	<p>教学场地建议: 多媒体教室,感统实训室</p> <p>教学设施设备建议: 多媒体和感统训练器材等相关教学设备</p> <p>教学方法建议: 讲授法,实践法</p> <p>考核评价建议: 考查</p> <p>师资建议: 早期教育和学前教育教研室教师。</p>
7	蒙台梭利教育	<p>素质目标:</p> <p>1.树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。</p> <p>2.关注每一位幼儿,促进幼儿养成规则意识、使幼儿快乐健康成长。</p> <p>3.学会自我学习,不断提高自己的综合素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。</p> <p>2.掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。</p> <p>3.掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.会操作蒙台梭利五大领域的教具。</p> <p>2.会根据实际需要制作蒙台梭利教具。</p> <p>3.应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p>	<p>(1)蒙台梭利日常生活教育</p> <p>(2)蒙台梭利感觉教育</p> <p>(3)蒙台梭利数学教育</p> <p>(4)蒙台梭利语言教育</p> <p>(5)蒙台梭利文化教育</p>	<p>教学场地建议: 多媒体教室,蒙台梭利实训室</p> <p>教学设施设备建议: 多媒体设备,蒙氏教具</p> <p>教学方法建议: (1)讲授法、演示法、练习法 (2)可组织在蒙台梭利实训室实践操作。</p> <p>考核评价建议: 考查</p> <p>师资建议: 专任教师,具有扎实学前教育相关理论知识和蒙台梭利教学法的实践经验,完全掌握教材内容。</p>

8	奥尔夫音乐教学法	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激发探究音乐文化奥秘的志趣, 主动地进行研究性学习, 培养和发展探索精神、创新意识, 促进创造性思维能力的发展。 2. 树立理解和尊重多元音乐文化的观念, 培养参与国际音乐文化交流的能力。 3. 理解奥尔夫音乐教育的精髓与人、自然、社会、历史、文化之间的密切关系以及各民族音乐的共性与特性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解奥尔夫的中心思想, 明确本学科涉及的基本范畴和相应的基本观点和方法。 2. 了解主要的教育哲学、美学、心理学观点, 在理解这些观点的基础上形成自己的初步看法, 并运用前人和自己的观点、方法解决音乐教育实践中实际问题。 3. 了解奥尔夫课程的分类、要素和过程, 运用奥尔夫音乐教育实践中的课程和教学课程。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一定的歌唱的基本技术与技巧, 以及音量、音色、力度、速度的变化等基本控制能力, 具备一定的演唱能力。 2. 具备一定的舞蹈基础, 动作统一、协调、优美, 富于表现能力。 3. 掌握一定指挥的基本知识和技能, 具备良好的音乐教育组织能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奥尔夫音乐教育思想及教育原理 2. 奥尔夫音乐教育的功能和目的 3. 奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化” 4. 奥尔夫乐器演奏活动 	<p>教学场地建议:</p> <p>多媒体教室, 奥尔夫音乐实训室</p> <p>教学设施设备建议:</p> <p>多媒体, 奥尔夫音乐乐器等相关教学设备</p> <p>教学方法建议:</p> <p>讲解演示法, 练习法</p> <p>考核评价建议:</p> <p>考核方式是考查, 采用形成性评价与终结性评价、现场点评、教师与学生的自评、互评及他评相结合等形式进行课程评价。</p> <p>师资建议:</p> <p>音乐教研室教师。</p>
9	早期教育环境创设	<p>素质目标:</p> <p>深刻认识环境创设对婴幼儿发展的重要意义, 对早期教育环境创设感兴趣, 树立正确的早期教育环境创设的意识, 具有环境是隐性教育的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解早期教育环境创设的基本理论; 学习早期教育环境创设的基本内容和方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>能设计并创建出早期教育室内环境和室外环境, 并根据 0-3 岁婴幼儿年龄和身心发展特点投放合适的材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早期教育环境概论。 2. 早期教育环境创设的理论基础、特点与原则。 3. 早期教育室内环境创设。 4. 早期教育室外环境创设。 5. 家庭早期教育环境创设。 	<p>教学场地建议:</p> <p>多媒体教室、仿真幼儿园实训室。</p> <p>教学设施设备建议:</p> <p>多媒体、各类创作材料。</p> <p>教学方法建议:</p> <p>采用讲授法、示范法、练习法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p>考核评价建议:</p> <p>期末作品、平时测试、平时作业。</p> <p>师资建议:</p> <p>早期教育和学前教育教研室。</p>

(五) 专业实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
		<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的科学的发展的儿童观, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与见习园所一日生活的各项 	<p>教学场地建议:</p> <p>早教机构、托幼中心、</p>

1	教育见习	<p>即是“儿童是行使自己权利的主体”。</p> <p>2. 树立良好的教师职业道德和服务意识,对早期教育职业有认同感。</p> <p>3. 具有良好的人际交往能力和观察力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 熟悉见习园所的基本环境。</p> <p>2. 了解见习园所教育工作概况。</p> <p>3. 了解不同月龄段的婴幼儿在动作、语言、认知、社会性等方面的表现。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够初步配合见习园所教师组织幼儿一日生活的各项工作。</p> <p>2. 能够细心观察婴幼儿的各种表现。</p>	<p>工作</p> <p>2. 观察不同月龄段婴幼儿在认知、动作、语言、社会性等方面的表现,积极与婴幼儿进行互动。</p>	<p>幼儿园。</p> <p>教学设施设备建议: 实习基地在线学习平台。</p> <p>教学方法建议: 实践操作法。</p> <p>考核评价建议: 见习笔记、见习总结、考勤、实习单位鉴定。</p> <p>师资建议: 专业指导教师和见习园所教师。</p>
2	教育实习	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的科学的发展的儿童观,即是“儿童是行使自己权利的主体”。</p> <p>2. 树立良好的教师职业道德和服务意识,对早期教育职业有认同感。</p> <p>3. 具有良好的人际交往能力和观察力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 熟悉见习园所保教工作开展的流程。</p> <p>2. 熟悉见习园所课程与教育活动设计情况。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能初步进行婴幼儿保育工作。</p> <p>2. 能初步设计与指导不同月龄婴幼儿教育活动。</p> <p>3. 能初步创设婴幼儿早期教育环境。</p>	<p>1. 观察熟悉早教机构环境;了解教师、婴幼儿、家长之间的互动情况;熟悉早教机构工作安排与流程;观察教师组织亲子活动及其他保教活动。</p> <p>2. 协助早教教师开展各类保教活动。</p>	<p>教学场地建议: 实习基地。</p> <p>教学设施设备建议: 在线学习平台。</p> <p>教学方法建议: 实践操作法。</p> <p>考核评价建议: 见习笔记、实习总结、考勤、实习单位鉴定。</p> <p>师资建议: 专业指导教师、见习园所教师。</p>
3	顶岗实习	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的科学的发展的儿童观,即是“儿童是行使自己权利的主体”。</p> <p>2. 树立良好的教师职业道德和服务意识,对早期教育职业有认同感。</p> <p>3. 具有良好的人际交往能力和观察力。</p> <p>知识目标:</p> <p>完全了解早教机构保教活动流程,熟悉适应早教机构工作岗位。</p> <p>能力目标:</p> <p>独立从事早教机构教育和保育工作。</p>	<p>1. 保育工作</p> <p>2. 集体教育活动;</p> <p>教学与游戏活动</p> <p>3. 亲子活动</p> <p>4. 环境布置</p> <p>5. 家长工作</p>	<p>教学场地建议: 实习基地。</p> <p>教学设施设备建议: 在线学习平台</p> <p>教学方法建议: 实践操作法</p> <p>考核评价建议: 见习笔记、实习总结、考勤、实习单位鉴定。</p> <p>师资建议: 专业指导教师、见习园所教师。</p>
4	专业技能考核	<p>素质目标:</p> <p>培养良好的职业素养,为将来从事的学前教育事业奠定良好基础</p> <p>知识目标:</p> <p>学习各项专业技能,提高个人综合水平,增强对学前教育各项技能的掌握程度。</p> <p>能力目标:</p> <p>能将所学理论在具体的技能训练中加以展示,增强实践能力。</p>	<p>1. 安全防护技能模块考核。</p> <p>2. 生活照料技能考核。</p> <p>3. 日常保健技能考核。</p> <p>4. 早期发展技能考核。</p>	<p>教学场地建议: 实训室。</p> <p>教学设施设备建议: 各项技能考核设施设备。</p> <p>教学方法建议: 实践操作法。</p> <p>考核评价建议: 考查,根据技能考核标准评价。</p> <p>师资建议: 早期教育教研室。</p>
5	毕业设计	<p>素质目标:</p> <p>培养创新精神、提高综合实践能力与</p>	<p>1. 撰写一篇早期教育活动设计方</p>	<p>教学场地建议: 业余时间和场地。</p>

	<p>素质的能力。</p> <p>知识目标： 能够综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作，分析和解决学前教育实际问题。</p> <p>能力目标： 提高学前教育实践能力，进一步增强对幼儿园教育活动设计与组织的能力。</p>	<p>案。</p> <p>2. 制作早期教育活动组织所需的玩教具和课件。</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。</p>	<p>教学设施设备建议： 线上学习平台。</p> <p>教学方法建议： 讲授法、案例分析法、调查法。</p> <p>考核评价建议： 考查，根据技能考核标准评价。</p> <p>师资建议： 早期教育教研室教师。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

衡阳幼儿高专

衡阳幼儿高专